**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 72 | | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел 1: Введение в общую психологию** | | **26** | **6** | ⎯ | **6** | | **14** | **1-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы общей психологии | **6** | 2 | ⎯ | ⎯ | | 4 |
| 1.2 | Сознание как высшая форма развития психики | **8** | 2 | ⎯ | 2 | | 4 |
| 1.3 | Категория деятельности в психологии | **4** | ⎯ | ⎯ | 2 | | 2 |
| 1.4 | Личность в современной психологии | **8** | 2 | ⎯ | 2 | | 4 |
| **Раздел 2: Познавательные процессы личности** | | **22** | **8** | **2** | ⎯ | | **12** |
| 2.1 | Ощущения и восприятие | **6** | 2 | ⎯ | ⎯ | | 4 |
| 2.2 | Внимание и память | **6** | 2 | ⎯ | ⎯ | | 4 |
| 2.3 | Мышление и речь; воображение | **10** | 4 | 2 | ⎯ | | 4 |
| ***Итого на 1-м этапе*** | | ***48*** | ***14*** | ***2*** | ***6*** | | ***26*** |
| **Раздел 3: Эмоционально-волевая сфера личности** | | **14** | **4** | **2** | **2** | | **6** | **2-й** |
| 3.1 | Эмоции и чувства | **6** | 2 | 2 | ⎯ | | 2 |
| 3.2 | Воля | **8** | 2 | ⎯ | 2 | | 4 |
| **Раздел 4: Психология индивидуальных различий** | | **10** | **4** | **2** | ⎯ | | **4** |
| 4.1 | Темперамент и характер | **5** | 2 | 1 | ⎯ | | 2 |
| 4.2 | Способности | **5** | 2 | 1 | ⎯ | | 2 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | ***24*** | ***8*** | ***4*** | ***2*** | | ***10*** |
| **Всего** | | **72** | **22** | **6** | **8** | | **36** |
| Форма текущей аттестации | | контрольная работа | | | | | | **2-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | | | **2-й** |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 72 | | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел 1: Введение в общую психологию** | | **28** | **6** | ⎯ | **2** | | **20** | **1-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы общей психологии | **4** | 2 | ⎯ | ⎯ | | 4 |
| 1.2 | Сознание как высшая форма развития психики | **4** | 2 | ⎯ | ⎯ | | 6 |
| 1.3 | Категория деятельности в психологии | **4** | ⎯ | ⎯ | 2 | | 4 |
| 1.4 | Личность в современной психологии | **4** | 2 | ⎯ | ⎯ | | 6 |
| **Раздел 2: Познавательные процессы личности** | | **20** | **6** | ⎯ | ⎯ | | **14** |
| 2.1 | Ощущения и восприятие | **4** | 2 | ⎯ | ⎯ | | 4 |
| 2.2 | Внимание и память | **4** | 2 | ⎯ | ⎯ | | 4 |
| 2.3 | Мышление и речь; воображение | **6** | 2 | ⎯ | ⎯ | | 6 |
| ***Итого на 1-м этапе*** | | ***48*** | ***12*** | *⎯* | ***2*** | | ***34*** |
| **Раздел 3: Эмоционально-волевая сфера личности** | | **12** | **2** | **2** | **2** | | **6** | **2-й** |
| 3.1 | Эмоции и чувства | 7 | 1 | 2 |  | | 4 |
| 3.2 | Воля | 5 | 1 | ⎯ | 2 | | 2 |
| **Раздел 4: Психология индивидуальных различий** | | **12** | **2** | **4** | **⎯** | | **6** |
| 4.1 | Темперамент и характер | 7 | 1 | 2 | ⎯ | | 4 |
| 4.2 | Способности | 5 | 1 | 2 | ⎯ | | 2 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | ***24*** | ***4*** | ***6*** | ***2*** | | ***12*** |
| **Всего** | | **72** | **16** | **6** | **4** | | **46** |
| Форма текущей аттестации | | контрольная работа | | | | | | **2-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | | | **2-й** |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля**  **СРС** | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | Тема 1.1. Предмет, задачи и методы общей психологии | 1. Психология в системе современных наук. 2. Структура современной психологии. 3. Методология психологической науки: общая, специальная, частная. 4. Понятие теории. Компоненты теории личности. | 4 | Тестирование онлайн. Проверка психологического журнала | **основная**  [1], [4], [5], [6], [8], [9], [12], [29]  **дополнительная** [2], [10], [19], [33], [34], [38], [40], [43], [46] |
| 2 | Тема 1.2. Сознание как высшая форма развития психики | 1. Понятие психики 2. Сознание как высшая форма развития психики. 3. Бессознательное. Неосознаваемые процессы. 4. Сознание и самосознание. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка глоссария | **основная**  [3], [8], [14], [22], [24], [31], [32]  **дополнительная**  [2], [4], [11], [15], [19], [22], [23], [46] |
| 3 | Тема 1.3.  Категория деятельности в психологии | 1. Виды деятельности. 2. Понятие ведущей деятельности. 3. Понятие общения. 4. Функции общения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка структурно-логических схем | **основная**  [8], [9], [22], [27], [30] **дополнительная** [1], [2], [13], [14], [19], [29], [30], [36], [41], [46], [51] |
| 4 | Тема 1.4 Личность в современной психологии | 1. Мотив и мотивация. 2. Я-концепция личности. 3. Диспозиционные теории и экзистенционально-феноменологический подход в понимании личности. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка конспекта | **основная**  [1], [8], [14], [21], [22], [25], [31], [32]  **дополнительная**  [3], [4], [11], [15], [18], [22], [30] |
| 5 | Тема 2.1. Ощущения и восприятие | 1. Физиологические основы ощущений 2. Виды ощущений. 3. Физиологические основы восприятия 4. Виды восприятия. | 4 | Тестирование онлайн. | **основная**  [4], [5], [6], [7], [10], [12], [17]  **дополнительная**  [3], [9], [15], [20], [22], [25], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [48], [50] |
| 6 | Тема 2.2.Внимание и память | 1. Виды внимания. 2. Внимание в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. 3. Виды памяти. 4. Мнемотехника и борьба с забыванием | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка буклета | **основная**  [1], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [23]  **дополнительная**  [3], [9], [20], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [48], [50] |
| 7 | Тема 2.3. Мышление и речь; воображение | 1. Мышление и интеллект. 2. Проблемная ситуация и проблемная задача 3. Основные функции речи 4. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. | 4 | Тестирование онлайн. | **основная**  [1], [5], [6], [7], [12], [13], [14],[19] **дополнительная**  [3], [9], [20], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [42], [48], [50] |
| 8 | Тема 3.1.Эмоции и чувства | 1. Внешнее выражение (экспрессия) эмоций и чувств. 2. Развитие эмоционально-личностной сферы человека. 3. Приемы саморегуляции эмоций. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка коллажа | **основная**  [3], [5], [6], [7], [13], [14]  **дополнительная**  [2], [3], [9], [12], [21], [29], [46], [52], [54] |
| 9 | Тема 3.2 Воля | 1. Волевые качества личности и их формирование 2. Возрастные и половые особенности произвольной активности. 3. Патология воли. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка психологического журнала | **основная**  [4], [5], [6], [8], [14], [30]  **Дополнительная**  [3], [4], [9], [21], [29], [35], [46], [52], [53] |
| 10 | Тема 4.1. Темперамент и характер | 1. Соотношение понятий характер и темперамент 2. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе   3.Формирование характера | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка учебных кейсов | **основная**  [1], [5], [6], [10], [14], [29] [32]  **дополнительная**  [1], [4], [9], [18], [21], [29], [36], [43], [47], [53], [54] |
| 11 | Тема 4.2. Способности | 1. Понятие задатков. 2. Особенности работы педагога с одаренными детьми. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка портфолио | **основная**  [1], [8], [9], [14], [28], [31]  **дополнительная**  [1], [5], [8], [18], [24], [29], [31], [32], [36], [54] |
|  | **Итого** |  | **36** |  |  |

* 1. **ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля**  **СРС** | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | Тема 1.1. Предмет, задачи и методы общей психологии | 1. Психология в системе современных наук. 2. Структура современной психологии. 3. Методология психологической науки: общая, специальная, частная. 4. Понятие теории. Компоненты теории личности. | 4 | Тестирование онлайн. Проверка психологического журнала | **основная**  [1], [4], [5], [6], [8], [9], [12], [29]  **дополнительная** [2], [10], [19], [33], [34], [38], [40], [43], [46] |
| 2 | Тема 1.2. Сознание как высшая форма развития психики | 1. Понятие психики 2. Сознание как высшая форма развития психики. 3. Бессознательное. Неосознаваемые процессы. 4. Сознание и самосознание. | 6 | Тестирование онлайн.  Проверка глоссария | **основная**  [3], [8], [14], [22], [24], [31], [32]  **дополнительная**  [2], [4], [11], [15], [19], [22], [23], [46] |
| 3 | Тема 1.3.  Категория деятельности в психологии | 1. Виды деятельности 2. Понятие ведущей деятельности. 3. Понятие общения. 4. Функции общения. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка структурно-логических схем | **основная**  [8], [9], [22], [27], [30] **дополнительная** [1], [2], [13], [14], [19], [29], [30], [36], [41], [46], [51] |
| 4 | Тема 1.4 Личность в современной психологии | 1. Мотив и мотивация. 2. Я-концепция личности. 3. Диспозиционные теории и экзистенционально-феноменологический подход в понимании личности. | 6 | Тестирование онлайн.  Проверка конспекта | **основная**  [1], [8], [14], [21], [22], [25], [31], [32]  **дополнительная**  [3], [4], [11], [15], [18], [22], [30] |
| 5 | Тема 2.1. Ощущения и восприятие | 1. Физиологические основы ощущений 2. Виды ощущений. 3. Физиологические основы восприятия 4. Виды восприятия. | 4 | Тестирование онлайн. | **основная**  [4], [5], [6], [7], [10], [12], [17]  **дополнительная**  [3], [9], [15], [20], [22], [25], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [48], [50] |
| 6 | Тема 2.2.Внимание и память | 1. Виды внимания. 2. Внимание в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. 3. Виды памяти. 4. Мнемотехника и борьба с забыванием | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка буклета | **основная**  [1], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [23]  **дополнительная**  [3], [9], [20], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [48], [50] |
| 7 | Тема 2.3. Мышление и речь; воображение | 1. Мышление и интеллект. 2. Проблемная ситуация и проблемная задача 3. Основные функции речи 4. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. | 6 | Тестирование онлайн. | **основная**  [1], [5], [6], [7], [12], [13], [14],[19] **дополнительная**  [3], [9], [20], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [42], [48], [50] |
| 8 | Тема 3.1.Эмоции и чувства | 1. Внешнее выражение (экспрессия) эмоций и чувств. 2. Развитие эмоционально-личностной сферы человека. 3. Приемы саморегуляции эмоций. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка коллажа | **основная**  [3], [5], [6], [7], [13], [14]  **дополнительная**  [2], [3], [9], [12], [21], [29], [46], [52], [54] |
| 9 | Тема 3.2 Воля | 1. Волевые качества личности и их формирование 2. Возрастные и половые особенности произвольной активности. 3. Патология воли. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка психологического журнала | **основная**  [4], [5], [6], [8], [14], [30]  **Дополнительная**  [3], [4], [9], [21], [29], [35], [46], [52], [53] |
| 10 | Тема 4.1. Темперамент и характер | 1. Соотношение понятий характер и темперамент 2. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе 3. Формирование характера | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка учебных кейсов | **основная**  [1], [5], [6], [10], [14], [29] [32]  **дополнительная**  [1], [4], [9], [18], [21], [29], [36], [43], [47], [53], [54] |
| 11 | Тема 4.2. Способности | 1. Понятие задатков. 2. Особенности работы педагога с одаренными детьми. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка портфолио | **основная**  [1], [8], [9], [14], [28], [31]  **дополнительная**  [1], [5], [8], [18], [24], [29], [31], [32], [36], [54] |
|  | **Итого** |  | **46** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Практическое занятие №1**

Тема: Мышление и речь; воображение

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Теории мышления. Мышление и интеллект. Когнитивная концепция развития интеллекта Дж. Брунера. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Концепция ментального опыта М.А. Холодной
2. Этапы решения задач
3. Отличие речи от языка
4. Речь как средство мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления.
5. Креативные механизмы психики. Воображение и творчество
6. Этапы творческого воображения
7. Подготовить сообщения
8. Выполнить практические задания

Практические задания

(Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.)

**Задание 1.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется...

а) эгоцентризмом; б) нечувствительностью к противоречию; в) синкретизмом; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. Понятийное мышление проявляется в...

а) оперировании единичными случаями; б) несогласованности объема и содержания; в) отсутствии представлений о сохранении количества; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. По форме различают следующие виды мышления:

а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) интуитивное; г) дискурсивное; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Наглядно-образное мышление связано с...

а) оперированием понятиями; б) рефлексией; в) оперированием суждениями; г) оперированием представлениями; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Понятие - это важнейший элемент...

а) восприятия; б) мышления; в) памяти; г) речи; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. С развитием понятий идет и становление... а) анализа; б) синтеза; в) сравнения; г) обобщения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. В концепции Л. С. Выготского мышление и речь...

а) абсолютно тождественны; б) имеют разные генетические корни; в) являются независимыми друг от друга функциями; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

8. Интуиция - это... а) скачок в познании; б) озарение; в) прогноз; г) антиципация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Чувственная ступень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что...

а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом; б) сложные явления действительности недоступны восприятию; в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на органы чувств; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

10. Движущей силой формирования понятийного мышления является...

а) игра; б) практическая деятельность; в) функционирование доминанты; г) обучение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задание 2.** Одинаковы ли по значению и употреблению перечисленные ниже термины?

Интеллект, мышление, разум, рассудок, менталитет, знание, ум, мудрость, образованность, информация, интеллигентность, понимание, осведомленность, эрудиция.

**Задание 3.** Обобщите приведенные высказывания. Выделите на их основе сущностные характеристики мышления.

1. Мышление и сознание... суть продукты человеческого мозга... функция мозга, отражение внешнего мира. (В. И. Ленин)

2. Мышление - это такая ступень сознания, которая заключается в целенаправленном, опосредствованном и обобщенном отражении человеком существенных свойств и отношений вещей, в творческом созидании новых идей, в постановке проблем и их решении. (А. Г. Спиркин)

3. Мышление не существует вне общества, вне накопленных им знаний и выработанных логических способов умственной деятельности. Человек не рождается, а становится субъектом мышления, овладевая языком, понятиями, логикой, представляющими собой продукт всей всемирной истории. (А. Г. Спиркин)

4. Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является... изменение природы человеком, а не природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научался изменять природу. (Ф. Энгельс)

**Задание 4.** Сравните приведенные точки зрения. Какие стороны мышления они характеризуют?

1. Мыслить - значит изобретать, конструировать «в уме» идеализированный (соответствующий цели деятельности, ее идее) проект того реального предмета, который должен явиться результатом предполагаемого трудового процесса. (А. А. Арсеньев, В. С. Библер, Б. М. Кедров)

2. Мышление - это «комбинирование, воспроизведение, репродуцирование, «перебирание» и сочетание в разных пропорциях одних и тех же готовых «атомов» (представлений), чисто внешне связанных друг с другом». (А. В. Брушлинский)

3. Шаблонно мыслящие люди избирают с их точки зрения самую разумную позицию, а затем, развивая ее логически, пытаются разрешить проблему. Что же касается тех, кто мыслит нешаблонно, то они предпочитают по-новому взглянуть на проблему и исследовать ее с разных точек зрения, вместо того чтобы придерживаться раз избранной позиции... Шаблонное мышление оперирует высокими вероятностями; без этого повседневная жизнь была бы невозможной... Нешаблонное мышление оперирует малыми вероятностями... Когда маловероятностное направление мысли приводит к новой, более действенной идее, наступает эвристический момент, в результате которого маловероятностный подход к решению задачи мгновенно приобретает наивысшую вероятность... При шаблонном мышлении логика управляет разумом, тогда как при нешаблонном она его обслуживает. (Э. де Бона)

**Задание 5.** Познакомьтесь с краткой историей видоизменения значения понятия «интеллект». Обобщите исторические попытки обозначить границы этого понятия, сформулируйте современное определение интеллекта.

Смысловой образ интеллекта задан в концепции Платона. Согласно Платону, интеллект - это то, что отличает человеческую душу от животной. Нус - надындивидуальное по природе творческое начало, включающее интуицию и приобщающее человека к божественному миру. Аристотель наряду с таким интеллектом допускает существование пассивного, преходящего смертного интеллекта. В дальнейшем ранг интеллекта как бы все время понижается. Он начинает рассматриваться как способность человека к познанию (врожденная или благоприобретенная). Функции интеллекта операционализируются, становятся все более и более земными, чтобы не сказать утилитарными. Делаются попытки низвести интеллект к частной способности приспособления, к решению лишь практических задач. В психологии начинается полоса измерений интеллекта как некоей операционально-технической функции, и ученые, осознающие ограниченность, а порой бессмысленность этих процедур, не без ехидства определяют интеллект как то, что измеряется с помощью тестов на интеллект (число таких тестов уже много более ста). В зоопсихологии и этологии сейчас ведутся поиски интеллекта даже внутри инстинктивных форм поведения. (В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов)

**Практическое занятие №2**

Тема: Эмоции и чувства

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Психологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, трехмерная теория эмоций В. Вундта, теория Джемса-Ланге и теория Кеннона-Барда, информационная теория эмоций П. В. Симонова
2. Подготовить сообщения
3. Выполнить практические задания

**Задание 1.** Обобщите смысл приведенных высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

1. Эмоции - это есть работа инстинкта, а чувства - горечь, печаль и т.д. - это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе. (По И. П. Павлову)

2. Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений. (Б. Д. Парыгин)

3. Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся к нуждам организма. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание. (К. К. Платонов)

**Задание 2.** Определите, какая концепция лежит в основе следующих утверждений. Дайте ей критическую оценку с точки зрения современных знаний об эмоциях.

1. Общеизвестные внешние выражения эмоций вовсе не являются их следствиями, как обычно думают, а скорее, наоборот, являются их причинами... Выражения «мы смеемся, потому что нам весело» или «плачем, потому что нам грустно» менее правильны, чем противоположные им, а именно: «нам весело, потому что мы смеемся» и «нам грустно, потому что мы плачем».

2. Наш естественный ход мыслей относительно этих простых эмоций (т.е. горя, страха, ярости, любви) состоит в том, что наше субъективное восприятие какого-то факта возбуждает субъективное чувство, называемое эмоцией, и что это последнее состояние духа вызывает телесное выражение. Моя теория, напротив, состоит в том, что телесные изменения следуют непосредственно за восприятием возбуждающего организм фактора и что наше ощущение этих самых изменений, поскольку они происходят, и есть эмоция.

**Задание 3.** Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?» - спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, - возразила Чума, - я погубила только пять. Остальные умерли от ...»

**Практическое занятие №3**

Тема: Темперамент и характер. Способности

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Темперамент и воля. Темперамент и характер. Темперамент и способности.
2. Понимание характера Ф. Лабрюйером, И. Кантом, Т. Рибо, П.Ф. Лесгафтом, А.Ф. Лазурским.
3. Теории и модели способностей (одаренности) (В.Н. Дружинин, Дж. Рензулли и др.)
4. Подготовить рефераты
5. Выполнить практические задания и упражнения

Практические задания и упражнения

(Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.)

**Задание 1.** Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

**Задание 2.** Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

**Задание 3.** Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.

2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.

3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.

6. Темперамент определяется конституцией человека.

**Задание 4.** Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

**Задание 5.** Выберите правильный вариант из предложенных ответов.

1. Динамику психической жизни определяют... а) направленность личности; б) эмоциональность; в) воспитание; г) темперамент; д) способности; е) процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

2. По параметру общей активности человек может быть... а) инертным; б) пассивным; в) стремительным; г) умным; д) добрым; е) вспыльчивым; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

3. Проявления темперамента в моторной сфере - это... а) темп; б) ритм; в) агрессивность; г) биоритмы; д) аккуратность; е) интенсивность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. Основные свойства нервной системы - ... а) чувствительность; б) ритмичность; в) импульсивность; г) периодичность; д) равномерность; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

**Задание 6.** Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К. Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность

**Семинарское занятие №1**

**Тема:** Сознание как высшая форма развития психики

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Адаптивная концепция развития психики.
2. Различия психики животных и человека.
3. Основные предпосылки происхождения и развития сознания.
4. Состояния сознания.
5. Сознание и бессознательное.
6. Сознание и самосознание.
7. Подготовить рефераты по вопросам
8. Сознание, бессознательное, самосознание: перечислить отличительные особенности и привести примеры проявления данных феноменов
9. Статьи и вопросы для обсуждения:
10. Сознание как проблема психологии поведения (Л.С. Выготский)
11. Мамардашвили М.К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1992. С. 72-85.

**Семинарское занятие №2**

Тема: Категория деятельности в психологии

*Рассматриваемые вопросы*:

1.Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения и активности.

2. Психологическая структура деятельности.

3. Освоение деятельности.

4. Деятельность и психические процессы.

5. Понятие индивидуального стиля деятельности.

6. Идентичность и различия внутренней (психической) и внешней (практиче­ской) деятельности.

7. Основные виды деятельности.

8. Формирование личности в деятельности.

1. Подготовить сообщения
2. Составление кейсов

**Семинарское занятие №3**

Тема: Личность в современной психологии

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Потребности и мотивы в структуре личности.
2. Концепции мотивации. Виды мотивов.
3. Социализация личности.
4. Основные теории личности
5. Подготовка презентаций по вопросам
6. Составление глоссария темы
7. Заполнить таблицу по 4 вопросу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Представители | Основные идеи |
|  |  |  |

**Семинарское занятие №4**

Тема: Воля

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Гетерономные и автономные теории воли (Л.С. Выготский).
2. Теория контроля за действием Ю. Куля.
3. Концепции волевой регуляции Р. Баумайстера. Два подхода к исследованию воли.
4. Мотивационная теория воли (В.А. Иванников).
5. Теория волевой саморегуляции (Е.П. Ильин).
6. Подготовка рефератов по теме
7. Подготовка опорных конспектов

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов»

**Темы контрольной работы:**

**Теоретический вопрос**

*общий для всех*

1. Основные этапы развития психологической науки.

**Практическое задание**

*выполняется согласно номеру в списке учебного журнала*

Необходимо подобрать соответствующую методику и выполнить практическое задание

1. Изучение концентрации и устойчивости внимания
2. Изучение внимания (переключение и объем).
3. Изучение типов памяти
4. Особенности оперативной памяти.
5. Изучение индивидуальных особенностей мышления.
6. Исследовать особенности пространственного воображения
7. Исследовать особенности творческого воображения
8. Выявить степень удовлетворенности основных потребностей испытуемых
9. Выявить особенности познавательных интересов учащихся
10. Выявить особенности направленности личности испытуемого
11. Выявить особенности самооценки
12. Выявить особенности уровня притязаний в экспериментальной ситуации
13. Выявить доминирующую направленность ценностных ориентаций
14. Выявить преобладающие черты характера испытуемого
15. Выявить особенности проявления психологических характеристик темперамента испытуемого
16. Выявить доминирующие эмоции
17. Выявить преобладающее настроение учащегося на конкретном уроке
18. Выявить уровень самоконтроля в общении

*При подготовке к контрольной работе прежде всего целесообразно обратиться к следующим источникам:*

1. Марцинковская, *Т. Д*. История психологии учеб. пособие / Т.Д. Мартинковская. – М. : Академия, 2004. – 544 с
2. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.
3. Близнецова О.И. Контрольные работы по курсу «Общая психология»: Учебное пособие / О.И. Близнецова, С.В. Коваленко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 191 с.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки

9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов»

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и особенности психологии. Этапы развития психологии.
2. Психические процессы, состояния и свойства.
3. Методы научного исследования. Классификации методов психологии.
4. Метод наблюдения и его особенности.
5. Метод эксперимента. Виды эксперимента.
6. Опросные методы психологии.
7. Основные этапы развития психики. Различия психики животных и человека.
8. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и свойства сознания.
9. Сознание и бессознательное.
10. Самосознание личности и его характеристики.
11. Понятие о личности, ее структура; основные теории.
12. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
13. Виды деятельности. Понятие об умениях и навыках.
14. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей.
15. Мотивация как психическое образование, побуждающее человека к деятельности. Виды мотивации.
16. Понятие об ощущениях. Анализаторы как органы ощущений.
17. Виды ощущений. Закономерности и свойства ощущений.
18. Восприятие и его физиологические основы.
19. Виды и свойства восприятия, их характеристика.
20. Восприятие движения, пространства и времени.
21. Внимание и его виды.
22. Основные свойства внимания и их характеристика.
23. Понятие о памяти. Функции и виды памяти.
24. Характеристика процессов памяти. Приемы мнемотехники.
25. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления.
26. Операции и формы мышления.
27. Индивидуальные особенности мышления.
28. Речь как инструмент мышления. Свойства и виды речи.
29. Понятие о воображении. Виды воображения.
30. Механизмы воображения. Взаимосвязь воображения и мышления.
31. Общая характеристика эмоций и чувств и их классификация.
32. Психологические теории эмоций.
33. Психические состояния и их характеристика.
34. Понятие о воле. Природа и структура волевого действия.
35. Волевые качества личности и их классификация.
36. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
37. Свойства темперамента.
38. Психологическая характеристика типов темперамента.
39. Учет типа темперамента в учебно–воспитательной работе.
40. Понятие о характере. Соотношение понятий характер и темперамент.
41. Типология характера и его структура.
42. Акцентуации характера и особенности их проявления.
43. Закономерности формирования характера.
44. Понятие о способностях. Способности и задатки. Виды и уровни развития способностей.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки

9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов»

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Психология как наука. Методы исследования в психологии.
2. Психика и сознание.
3. Самосознание личности.
4. Сознание и бессознательное.
5. Деятельность: структура и виды.
6. Личность: понятие и структура; основные теории личности
7. Ощущение как познавательный процесс.
8. Восприятие как познавательный процесс.
9. Память как познавательный процесс.
10. Внимание как познавательный процесс.
11. Мышление как познавательный процесс.
12. Воображение как познавательный процесс.
13. Речь и мышление.
14. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.
15. Воля: понятие и функции. Волевое действие.
16. Темперамент: понятие и типы. Индивидуальный стиль деятельности.
17. Характер: понятие, структура и типы. Акцентуации характера.
18. Задатки как основа способностей. Виды, уровни и условия развития способностей.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.
2. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. — СПб.: Питер, 2018. ⎯ 432 с.
3. [*Гиппенрейтер, Ю. Б.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D1%80%2C%20%D0%AE%2E%20%D0%91%2E) Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2018. — 352 с.
4. Губарева, Г. А. Общая психология : пособие для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Г. А. Губарева, Н. С. Зубарева ; Брест. гос. ун-т. – 2-е изд., стер. – Брест : БрГУ, 2019. – 146 с.
5. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
6. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
7. *Ильин, Е. П*. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2018. ⎯ 787 с.
8. *Лурия, А. Р.* Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2018. — 383 с.
9. *Глуханюк, Н.С.* Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 c.
10. *Иванников, В.А.* Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 c.
11. *Крысько, В.Г.* Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 c.
12. [[1]](#footnote-1)\*Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 212 с.
13. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.
14. *Маклаков, А.Г*. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 c.
15. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2021. — 726 с.
16. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 томах. Том 1. Введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 726 c.
17. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 книгах. Книга 1. Ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 302 c.
18. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 книгах. Книга 2. Внимание и память: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 261 c.
19. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 книгах. Книга 3. Воображение и мышление: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 224 c.
20. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 223 c.
21. *Немов, Р.С.* Общая психология в 3 т. Том 3. Психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 739 c.
22. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 444 с.
23. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Юрайт, 2022. — 178 с.
24. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.
25. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.
26. [[2]](#footnote-2)\*Общая психология «Развитие и становление психологии как науки» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е.Ф. Нестер // Хранилище электронных ресурсов БарГУ. – Режим доступа: http://erstorage.barsu.by/presentation/2997/presentation/obpsyhol. – Дата доступа: 01.12.2021.
27. \*Общая психология : учебник. В 7 т. Т. 1. Введение в психологию / Е.Е. Соколова ; под ред. Б.С. Братуся. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 351 с.
28. Сосновский, Б. А.  Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 342 с.
29. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по базовому курсу «Психология и педагогика» / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: АСТ, 1999. – 574 с.
30. [[3]](#footnote-3)\*Тупиченко, Т. А. Основы психологии : учебно-методическое пособие / Т.А. Тупиченко. – Гомель : БелГУТ, 2017. – 91 с.
31. *Шадриков, В.Д.* Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 c.
32. *Штейнмец, А.Э.* Общая психология: Учебное пособие /А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 c.

**Дополнительныеучебные издания**

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2016. — 282 с.
2. [*Барсукова, Ж. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%96.%20%D0%90.)Общая психология: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям. В 2 ч. Ч. 1. Методология. Сознание. Деятельность. Ч. 2. Психические процессы и состояния / Ж. А. Барсукова; Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова (Могилев). – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. – 78 с.
3. \**[Ванштейн, Л. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D0%B0%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BD,%20%D0%9B.%20%D0%90.)* Общая психология: учебник / Л. А. Ванштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Современная школа, 2009. – 512 с
4. \**Годфруа, Ж.* Что такое психология: в 2–х т. / Ж. Годфруа. – М.,  Мир, 1999. – 491 (370) с.
5. *Гонина О. О.* Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. - 320 с.
6. *Гуревич, П. С.* Психология. Учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 c.
7. Диагностика психического развития: практикум для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет; [сост.: Л. И. Станиславчик, Я. В. Березнева]. – Барановичи : РИО БарГУ, 2009. – 379 с.
8. [*Дружинин, В. Н.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9D%2E) Психология общих способностей / В. Н. Дру­жинин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — 362 с.
9. [*Дыгун, М. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D1%8B%D0%B3%D1%83%D0%BD,%20%D0%9C.%20%D0%90.) Опоры по общей психологии: основные понятия, персоналии, блок–схемы / М. А. Дыгун. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2003. – 74 с
10. *Журавлев, Д. В.* Методология и методы психолого-педа­гогического исследования: Курс лекций / Д. В. Журавлев. — М.: МГОУ, 2003. — 148 с.
11. *Иванников, В. А.* Общая психология. Учебник / В.А. Иванников. – М.: **Мир,** 2015. - 480 c.
12. \**[Изард, К. Э.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B4%2C%20%D0%9A%2E%20%D0%AD%2E)* Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб.: Питер, 2007. — 460 с.
13. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
14. [*Ильин, Е. П.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD,%20%D0%95.%20%D0%9F.)Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 428 с.
15. [*Ительсон, Л. Б.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BE%D0%BD%2C%20%D0%9B%2E%20%D0%91%2E) Лекции по общей психологии : учеб. пособие   
    / Л. Б. Ительсон. — М.: АСТ, 2002. — 896 с.
16. [*Калугин, А. Ю.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%BD,%20%D0%90.%20%D0%AE.) Ценностная направленность личности студентов-гуманитариев / А. Ю. Калугин, А. А. Волочков // Вопросы психологии. – 2016. – № 4. – С. 28–42.
17. \**[Клещёва, Е. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BB%D0%B5%D1%89%D1%91%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%90.)* Дифференциальная психология: схемы, таблицы, материалы для подготовки к практическим занятиям для студентов высших учебных заведений / Е. А. Клещёва; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : РИО БарГУ, 2008. – 55 с
18. \**[Козубовский, В. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9C%2E)* Общая психология : личность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. — 3-е изд. — Минск : Амалфея, 2008. — 447 с.
19. \**[Козубовский, В. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9C%2E)* Общая психология : методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. — 3-е изд. — Минск : Амалфея, 2008. — 255 с.
20. \**[Козубовский, В. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9C%2E)* Общая психология : познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. — 3-е изд. — Минск : Амалфея, 2008. — 367 с.
21. *Коржова, Е.П.* Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. /Е.П. Коржова – СПб.: Питер. 2020. - 544 с.
22. *Котова, И. Б.* Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. — М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. — 480 c.
23. *Коффка, К.* Основы психического развития / К. Коффка. — М. : Академ. проект, 2017. — 356 с.
24. *Ларионова, Л.И.* Психология одаренности и творчества: монография /Л.И. Ларионова, А.И. Савенков. – М.: Мир, 2017. – 382 с.
25. *Леонтьева,В. Л.* Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
26. \*[Л](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD,%20%D0%9E.%20%D0%92.)*[ишин, О. В.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD,%20%D0%9E.%20%D0%92.)* Понятие «направленность личности» в отечественной и мировой психологии / О. В. Лишин // Мир психологии : Научно–методический журнал. – 2008. – № 2. – С. 175–185
27. [*Лобанов, А. П.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%90%2E%20%D0%9F%2E) Когнитивная психология : от ощущений до интеллекта : учеб. пособие / А. П. Лобанов. — Минск : Новое знание, 2008. — 376 с.
28. [*Лобанов, А. П.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%9F.) Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А. П. Лобанов; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2014. – 142 с.
29. \**[Марищук, Л. В.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%89%D1%83%D0%BA%2C%20%D0%9B%2E%20%D0%92%2E)* Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук [и др.] ; под ред. Л. В. Марищук. — Минск: Тесей, 2013. — 777 с.
30. \**Марцинковская, Т. Д*. История психологии учеб. пособие / Т.Д. Мартинковская. – М. : Академия, 2004. – 544 с
31. *Макарова, И. В.* Психология. Учебное пособие / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2015. - 238 c.
32. [*Машков, В. Н.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%92.%20%D0%9D.)Дифференциальная психология человека: учебное пособие / В. Н. Машков. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
33. Методы психологии / сост. Л. И. Станиславчик. — Барановичи : БарГУ, 2008. — 96 с.
34. \**[Мирзаянова, Л. Ф.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9B%2E%20%D0%A4%2E)* Общая психология : лекции и дидакти­ческие спектакли : учеб.-метод. пособие для вузов / Л. Ф. Мирзаянова. — Барановичи : БарГУ, 2008. — 279 с.
35. \**[Мирзаянова, Л. Ф.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%A4.)* Общая психология: сборник тестов / Л. Ф. Мирзаянова, Н. Л. Пузыревич; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : РИО БарГУ, 2008. – 100 с.
36. [*Морозов, А. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%92.) Основы психологии /А. В. Морозов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 351 с.
37. [*Ничипорук, Е. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9D%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BA,%20%D0%95.%20%D0%90.)Дифференциальная психология: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1–23 01 04 «Психология» / Е. А. Ничипорук ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – 268 с.
38. *Нуркова, В.В.* Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 524 c.
39. Общая психология: практикум / Министерство образования Республики Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина ; под общ.ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. – 319 с.
40. [*Першина, Л. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%90.)Общая психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. – М.: Академический Проект, 2004. – 446 с.
41. \*Практикум по психологии : учеб.-метод. пособие / сост. : Э. В. Котлярова [и др.]. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. — 331 с.
42. Практикум по общей психологии: пособие для студентов педагогических специальностей вузов /М. А. Дыгун [и др.]; под общ.ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 240 с
43. \*Психология: комплексный подход / Под ред. М. Айзенка. – Минск: Новое знание, 2002. – 832 с.
44. \*Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина .– СПб [и др.]: Питер, 2002. – 650 с.
45. *Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум. Учебник и практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Юрайт, 2016. - 304 c.
46. *Реан, А.А.* Общая психология и психология личности / А.А. Реан. - М.: Прайм-Еврознак, 2011. - **705**
47. *Резепов, И.Ш.* Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 288 c.
48. \*[*Рубинштейн, С. Л.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BD%2C%20%D0%A1%2E%20%D0%9B%2E) Основы общей психологии / С. Л. Рубин­штейн. — СПб.: Питер, 2010. — 712 с.
49. *Столяренко, Л.Д.* Основы психологии. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017. – 543 с.
50. [*Столяренко, Л. Д.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9B.%20%D0%94.) Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. – 9-е изд. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2007. – 703 с.
51. \**[Хекхаузен, Х.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A5%D0%B5%D0%BA%D1%85%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%BD,%20%D0%A5.%20)* Психология мотивации достижения /Х. Хекхаузен ; [пер. с англ., редакция, вступ. статья Ю. Е. Зайцевой]. – СПб: Речь, 2001. – 238 с.
52. \**[Хьелл, Л.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A5%D1%8C%D0%B5%D0%BB%D0%BB%2C%20%D0%9B%2E)* Теория личности : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер, 2009. — 606 с.
53. \*[*Чеховских, М. И.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A7%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85,%20%D0%9C.%20%D0%98.) Психология: учебное пособие / М. И. Чеховских. – 4–е изд., стереотип. – Минск : Новое знание, 2008. – 379 с.
54. \*[*Щербатых, Ю. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A9%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%85%2C%20%D0%AE%2E%20%D0%92%2E) Общая психология : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. — СПб.: Питер, 2008. — 272 с.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Библиоте

1. \*библиотека университета [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* библиотека университета [↑](#footnote-ref-3)